
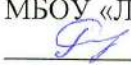



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Вельский муниципальный район

МБОУ «Левковская СШ № 7»

<p>«Рассмотрено» Руководитель методической работы МБОУ «Левковская СШ №7»  Н.Е.Чернакова Протокол № <u>1</u> От «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Левковская СШ №7»  Е.В.Рубцова «31» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор МБОУ «Левковская СШ № 7»  Е.Е.Варавина Приказ № <u>366</u> От «31» <u>августа</u> 2023г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

«История»

(ID 3767223)

5 класс

Составитель:

Калинина Валентина Игоревна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-го класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Левковская СШ №7» Вельского МО, учебным планом МБОУ «Левковская СШ №7» на 2023-2024 учебный год, на основе образовательной программы: рабочей Программы Всеобщей истории. Предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сорока - Цюпы О.С. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. / - 2-ое издание, дораб. – М.: Просвещение, 2020. – 144с./.

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана на основании УМК, представленного в следующей таблице:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Программа для общеобразовательных школ «Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасина А.А. - Сорока – Цюпы О.С. 5-9 классы». Авторы Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. М.; «Просвещение», 2020.	1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение», 2012. с.303. 3. Атлас «История Древнего мира». (с контурными картами). М.: Дрофа, 2012.	1.КовригинаТ.В.Технологические карты к урокам истории Древнего мира М: Просвещение, 2016 2.Михайловский Ф.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебнику Вигасина – Годера... 5 класс. Универсальное издание (электронный ресурс) 3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира 5 класс. М.: «Экзамен», 2012.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по истории в 5-м классе предполагает **68 учебных часов** в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 612 Санкт-Петербурга на **2023-2024** учебный год (2 учебных часа в неделю – в соответствии с учебным расписанием).

Распределение учебного времени для изучения истории в 5-ом классе 2023-2024 уч. год

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение в историю	2
Тема 1	Жизнь первобытных людей	5
Тема 2	Древний Египет	7
Тема 3	Западная Азия в древности.	7
Тема 4	Древняя Индия и Китай	4
	Урок повторения и обобщения.	1

Тема 5	Древнейшая Греция	5
Тема 6	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
Тема 7	Возвышение Афин в V в. до нашей эры и расцвет демократии.	4
Тема 8	Возвышение Македонии и походы А.Македонского на Восток (Македонские завоевания в 4-ом веке до н.э.)	3
	Урок повторения и обобщения.	1
Тема 9	Рим от его возникновения до установления господства над Италией.	3
Тема 10	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
Тема 11	Гражданские войны в Риме	4
Тема 12	Могущество и гибель Римской империи	5
	Урок повторения и обобщения	7
	Итого:	68

Общая характеристика содержания курса

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б)

положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний.

**Календарно – тематическое планирование уроков истории в 5-ом классе.
2023-2024 учебный год.**

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Кален- дарные сроки	Планируемые результаты		формы контроля
				Личностные, метапредметные	Предметные	
Часть I.	Введение в историю.	2		<p>Понимание важности исторического образования для социализации современного человека. Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества</p> <p>Развитие учебных умений и навыков, полученных в начальной школе.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Овладение умениями анализировать информацию и формулировать выводы, логически выстраивать устный исторический рассказ.</p>	<p>Сформировать понятие «история как наука»; показать необходимость для людей изучения истории;</p> <p>сформировать представление о порядке в исторической науке, особенностях современного летоисчисления, навыки работы с мерами времени; раскрыть составляющие исторической памяти человека; формирование исторического сознания.</p>	
I.	Введение в историю. Что изучает история? Археология.	1			<p>Знать и понимать термины и понятия: история, прошлое, факт; исторические источники - вещественные, письменные, устные; учреждения, где хранятся исторические источники - архивы, музеи, библиотеки; памятники, документы; достоверность исторических источников; уметь объяснять значение слова «факт». Знать и понимать термины и понятия: археология, археологи, орнамент, сказания, мифы, песни, этнос, этнография, этнографический музей; объяснять причины изучения далёкого прошлого с помощью археологии; почему все земляные работы по благоустройству разрешается проводить в присутствии археологов, какую помощь в изучении</p>	<p>Работа на уроке</p>

2.	Счет лет в истории. Историческая география	1			прошлого оказывает этнография	Работа на уроке. Домашнее задание Практическая работа
					Знать и понимать: хронология, дата, год; уметь объяснять точку отсчета времени; понимать измерение времени по векам, обозначать их латинскими цифрами; решать и объяснять ситуативные задачи на счет лет. Знать и понимать: историческая карта, происхождение названия стран, рек, городов, улиц, план местности и сражения, контурная карта; объяснять отличие исторической карты от других видов карт и плана; что такое легенда карты.	

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Личностные, метапредметные	Предметные	
Часть II	История Древнего мира.					
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	5		<p>Развитие мотивации учебной деятельности. Осознание ценностей современного общества в сравнении с первобытным. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения, умением использовать учебник как источник информации, умение работать с учебным текстом:</p> <p>формирование связной монологической речи - пересказ, воспроизведение информации учителя, раскрытие содержания иллюстрации.</p>	<p>Усвоение понятий «всемирная или всеобщая история».</p> <p>Формирование умения сравнивать и описывать орудия труда, черты древних людей, религиозные верования. Формулировка несложных выводов, выделение на элементарном уровне причин исторических событий.</p>	
3	Древнейшие люди.	1				Тест.

	Входной контроль.								Работа на уроке
4	Родовые общины охотников и собирателей	1							Работа на уроке. Домашнее задание
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1							Работа на уроке. Домашнее задание
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1							Работа на уроке. Домашнее задание
7	Появление неравенства и знати	1						Тест Работа на уроке.	
	Раздел II. Древний Восток.								
	Тема «Древний Египет»	7							
	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии других народов и культур. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Овладение умениями координированной работы с различными компонентами УМК.								Формирование навыков работы с историческими источниками, к ней, контурными картами. Работа с новыми терминами и применение их в контексте.
8	Государство на берегах Нила.	1							Работа на уроке
9	Как жили египтяне и ремесленники в Египте	1							Работа на уроке. Домашнее задание
10	Жизнь египетского вельможи	1							Работа на уроке. Домашнее задание
11	Военные походы фараонов.	1							Работа на уроке. Домашнее задание
12	Религия древних египтян.	1							Работа на уроке. Домашнее задание

13	Искусство Древнего Египта.	1				Работа на уроке. Домашнее задание
14	Письменность и знания древних египтян.	1				Тест Работа на уроке.
	Тема. «Западная Азия в древности».	7				
15	Древнее Двуречье.	1		Формирование основ межкультурного взаимодействия - гуманизма и толерантности. Формирование познавательной, социально-адаптивной и коммуникативной компетентностей: овладение письменной и устной речью, ведение диалога, участие в дискуссии, формулирование вопросов, умение дать верный ответ, владение учебной информацией и выступление с сообщениями.	Формирование умения сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой. Формирование умения определять и объяснять основополагающие исторические понятия. Формирование умения выделить главную мысль в учебном тексте, историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника	Работа на уроке
16	Вавилонское царь Хаммурапи и его законы.	1				Работа на уроке
17	Финикия. Финикийские мореплаватели.	1				Работа на уроке. Практическая работа
18	Палестина. Библейские сказания	1			Доказать, что в истории Палестины есть как сказочные, так и достоверные факты, привести 2-3 аргумента, доказывающие или опровергающие эту точку зрения	Работа на уроке. Домашнее задание

19	Древнееврейское царство	1					Работа на уроке. Домашнее задание
20	Ассирийская держава	1					Работа на уроке. Домашнее задание
21	Древняя Персия	1					Работа на уроке
	Тема « Древняя Индия и Древний Китай»	4			Формирование уважения к традициям и культуре разных народов. Овладение умением сравнения и классификации учебной информации.	Формирование навыков составления таблиц, работы с исторической картой, природных условий различных стран, составления рассказа, усвоения новых понятий и их применения	
22	Природа и люди Древней Индии	1					Работа на уроке. Домашнее задание
23	Религиозные верования в Древней Индии. Индийские варны.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
24	Древний Китай. Учение мудреца Конфуция.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
25	Первый владыка единого Китая.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1					Практическая работа Работа на уроке
	Раздел III. Древняя Греция.						
	Тема «Древнейшая Греция»	5			Освоение гуманистических традиций и ценностей античного общества, уважение прав и свобод человека. Формирование чувств прекрасного на основе знакомства с культурой древнейшей Греции.	Формирование умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное. Формирование умения давать оценку	

					Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, овладение умением осуществлять самоконтроль и самооценку (в рамках РНС)	историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.	
27	Крито - Микенская культура. Греки и критяне.	.1					Работа на уроке. Домашнее задание
28	Микены и Троя.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
29	Поэма Гомера «Илиада»	1					Работа на уроке. Домашнее задание
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1					Работа на уроке. Домашнее задание
31	Религия древних греков.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
	Тема «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».	7			Освоение гуманистических традиций и ценностей античного общества, уважение прав и свобод человека. Формирование чувств прекрасного на основе знакомства с культурой эллинизма. Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, овладение умением осуществлять самоконтроль и самооценку (в рамках РНС)	Формирование умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное.	
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1					Работа на уроке. Домашнее задание
33	Зарождение демократии в Афинах	1				Проблема: Какая форма правления лучше: тирания или демократия? Выберите свою точку зрения и докажите, приводя убедительные аргументы из текста учебника.	Работа на уроке. Домашнее задание
34	Древняя Спарта	1					Работа на уроке. Домашнее задание
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и	1				Проблема : причины греческой колонизации , её	Работа на уроке. Домашнее задание

	Черного морей							плюсы и минусы, почему её называют «великой»?	Работа на уроке. Практическая работа Работа на уроке. Домашнее задание
36	Олимпийские игры в древности	1							
37	Греко-персидские войны Марафонская битва.	1							
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1							Тест Работа на уроке.
	Тема «Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии».	4					Формирование основ гражданственности. Освоение гуманистических традиций античного общества, ценностного отношения к правам человека и демократии. Овладение умениями координированной работы с различными компонентами УМК. Совершенствование умения использования ИКТ в учебной деятельности по истории.	Освоение приёмов составления простого плана. Работа с исторической художественной литературой. Выполнение творческих заданий по истории.	
39	В гаванях афинского порта Пирей.	1							Работа на уроке. Домашнее задание
40	Город богини Афины.	1							Работа на уроке. Домашнее задание
41	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1							Работа на уроке. Домашнее задание
42	Афинская демократия при Перикле	1							Работа на уроке. Домашнее задание. Практическая работа
	Тема «Македонские завоевания в IV в. до нашей эры».	3					Формирование мотивации учебной деятельности на основе новых личностно-ориентированных знаний. Формирование коммуникативной культуры через совместную учебную деятельность на уроке.	Понимание и раскрытие роли социально-активной личности в истории. Совершенствование умения выделять главное в учебных текстах,	

43	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Развитие познавательной, эмоциональной сфер пятиклассников.	Освоение приёмов быстрой диагностики ЗУН учащихся по истории и составления простого плана.	Работа на уроке. Домашнее задание
44	Поход Александра Македонского на Восток	1				Работа на уроке. Домашнее задание
45	В Александрии Египетской.	1				Работа на уроке. Домашнее задание
46	Урок повторения и обобщения	1				Проверочная работа, тест. Работа на уроке
	Раздел IV. Древний Рим.					
	Тема «Рим от его возникновения до установления господства над Италией»	3		Формирование восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии. Формирование ориентиров для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры. Овладение навыками исследовательской культуры – логическими действиями: сравнение, анализ и обобщение исторических источников.	Формирование умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное. Развитие практических умений: составлять исторический рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников и выводы по изученной теме, работать с контурной картой	
47	Древнейший Рим.	1				Работа на уроке
48	Завоевание Римом Италии	1				Работа на уроке. Домашнее задание

49	Устройство Римской республики.	1						Работа на уроке. Домашнее задание
50	Тема «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	3			Формирование целостного представления об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества . Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, овладение умением осуществлять самоконтроль и самооценку (в рамках РНС)	Формирование умения определять причинно-следственные связи в истории, давать оценку историческим событиям и процессам, Развитие практических умений: составлять исторический рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников и выводы по изученной теме, работать с контурной картой	Работа на уроке. Домашнее задание	
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1					Работа на уроке. Домашнее задание	
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.. Рабство в Древнем Риме	1				Проблема: причины римских завоеваний.	Работа на уроке. Домашнее задание	
53	Тема «Гражданские войны в Риме».	4			Формирование у учащихся гуманизма и толерантности, ценностного отношения к правам человека и демократии. Формирование мотивации учебной деятельности на основе новых личностно-ориентированных знаний. Развитие познавательной и эмоциональной сфер пятиклассников.	Освоение школьниками методов анализа исторических источников Формирование умения выделять главное из рассказа учителя, делать обобщение и выводы. Развитие навыков устного рассказа и составления развёрнутого плана.	Работа на уроке. Домашнее задание	
54	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	1					Работа на уроке. Домашнее задание	
54		1					Работа на уроке. Домашнее задание	

55	Единовластие Цезаря.	1					Работа на уроке. Домашнее задание
56	Установление империи в Риме	1					Работа на уроке. Домашнее задание
	Тема «Могущество и гибель Римской империи»	5					
			Развитие креативного мышления и способностей пятиклассников на уроках истории. Овладение целостным представлениям об отдельных исторических событиях как историческом пути человечества - необходимой основы для миропонимания и познания современного общества			Формирование умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное. Формирование умения давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей Древнего Рима. Осознание вклада римлян в культурное наследие человечества через самостоятельную учебную деятельность.	
57	Соседи Римской империи.	1					Работа на уроке
58	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	1					Практическая работа
59	Расцвет Римской империи во II-ом веке. «Вечный город» во время империи»	1					Работа на уроке
60	Римская империя при Константине.	1				Проблема: причины прекращения гонений на христиан со стороны римских императоров в 4-ом веке н. э.	Работа на уроке

61	Взятие Рима варварами	1			Проблема: причины гибели Западной Римской империи и завоевания её варварами	Практическая работа
62	Урок повторения и обобщения по теме «Древний Мир»	1				Практикум
63-68	Повторительно-обобщающий урок	6				Работа на уроке. Домашнее задание

Список литературы для учителя

1. Алексашкина Л.Н. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс М.: Экзамен, 2017
2. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. Поурочные разработки (электронный ресурс)
3. Ковригина Г.В. История Древнего мира. 5 класс. Технологические карты уроков истории Древнего мира по учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С.М: Просвещение, 2016
4. Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Майков А.Н. История. Введение в историю. Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: Вентана - Граф, 2016.
6. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира 5 класс. М.: «Экзамен», 2012.
7. Михайловский Ф.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебнику Вигасина – Годера... 5 класс. Универсальное издание (электронный ресурс)

Список литературы для ученика

1. Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение», 2020. с.303.
2. Атлас «История Древнего мира». (с контурными картами).М:Дрофа, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Презентации по истории древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http:// www.rusedu.ru/subcat_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html) На сайте можно найти информацию по следующим темам: древний Египет, Китай, Индия, Персия, древняя Греция.
2. Презентации по истории древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме, Юлий Цезарь; Жители древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
3. Прочие ресурсы по истории древнего мира по различным темам: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> История древнего Египта
<http://www.earth-history.com> Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «древняя история мира»
<http://www.mhk.spb.ru> Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима
<http://mythology.ant/index.htm> и <http://mythology.sgu.ru> Античная мифология
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru> Портал «Музеи России».
<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Мира: